

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ДЛЮ «Большая медведица»
Ласточкин А.М.

Приказ № 5 от «20» апреля 2025 г.

Подпись _____



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря отдыха «Большая медведица» с круглосуточным
пребыванием детей**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского лагеря отдыха «Большая медведица» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского лагеря отдыха «Большая медведица»:

7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;

12 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского лагеря отдыха «Большая медведица».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы детского лагеря отдыха «Большая медведица» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского лагеря отдыха «Большая медведица» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества,

к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и игры, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную

землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся:

- дни воинской славы: День России, День памяти и скорби, День Военно-Морского флота.

- тематические конкурсы и викторины.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- конкурсы и игры, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе отрядные события по мотивам русских народных сказок.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; - беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами поведения на водоемах;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия и игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в детском лагере отдыха «Большая медведица» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и мультпликаций; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога.

Работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров - лидеров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения в детском лагере отдыха «Большая медведица»:

- система «лагерной валюты» - участники получают условные баллы за активность, помощь другим и творческие идеи. Эти баллы можно обменять на небольшие призы или дополнительные возможности в лагере.

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- общелагерная система стимулирования - отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных мероприятиях и высокие оценки экспертного совета.

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

- проведение аукциона. На нём могут реализовываться общеотрядные лоты, например, «Свечка отряда, проведенная в планетарии», «Дискотека после отбоя» и другие;

- мониторинг чистоты и порядка. С помощью «экрана чистоты» руководящий состав организации отмечает показатель санитарного состояния спальной комнаты.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

В детском лагере отдыха «Большая медведица» не предусмотрены условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своим личным вкладом в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- помощь детей старших отрядов детям младших отрядов: старшие дети помогают в постановке сценок, помогают прибрать волосы девочкам, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются:

- экскурсии по территории лагеря. Они знакомят детей с природными объектами, позволяют изучать их в естественной среде.
- экологические игры. Они актуализируют имеющийся опыт и знания.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Организация занятий по интересам в детском лагере направлена на то, чтобы дать возможность детям познакомиться с различными видами творчества. Занятия по интересам в детском лагере отдыха «Большая медведица»:

Рисование, лепка из пластилина, бисероплетение, поделки из картона, оригами, караоке, журналистика, чтение книг, настольные игры, спортивные (футбол, волейбол и др.) и другие.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- каждый день определенному отряду выдается задание подготовить сводку новостей, а также дополнительные разделы (прогноз погоды, гороскоп и т.д.). Отряд с подготовленным материалом выступает на импровизированном радио, рассказывая информацию всем участникам смены.

- участники смен, принимающие участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения

деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве,

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; коллективно-творческое дело; подготовка театральной постановки, создание образов моделей для мероприятия «Показ мод» и другие.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: конкурсы, фестивали, мастер-классы, спортивные соревнования и другие

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы детского лагеря отдыха «Большая медведица» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов,

представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в детском лагере отдыха «Большая медведица» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной

образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

25. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

26. **Уклад** детского лагеря отдыха «Большая медведица» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада детского лагеря отдыха «Большая медведица» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления) многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Быт детского лагеря отдыха «Большая медведица» определяется распорядком дня, который предусматривает чередование различных занятий, сна и отдыха, регулярность приёма пищи, выполнение правил личной гигиены.

Детский лагерь отдыха «Большая медведица» расположен в экологически чистой зоне Марий Эл в Оршанском районе (27км от города Йошкар-Ола). На территории лагеря есть волейбольная площадка и футбольное поле, детская игровая площадка.

Для комфортного пребывания в лагере в комнатах есть кровати, шкаф для одежды, зеркало, полка для обуви у входа, светильник на потолке и москитные сетки на окнах, а также стол, стулья и питьевая вода.

В каждой комнате находятся отдельные для мальчиков и девочек умывальники и туалеты. Есть горячая и холодная вода. Душ находится в отдельном помещении.

Важным элементом быта лагеря является этикет — совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений. В детском лагере отдыха «Большая медведица» этикет включает в себя нормы обращения всех участников воспитательного процесса друг с другом, общие правила дисциплины, правила внутреннего распорядка, правила соблюдения и поддержания чистоты и порядка, правила разрешения конфликтов и так далее.

Также в лагере есть свободное время, когда каждый ребёнок может заниматься любимым делом или размышлять в тишине. Если ребёнок не может организовать своё свободное время, воспитатель (вожатый) позаботится об этом и поможет ему.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Распорядок дня детского лагеря отдыха «Большая медведица»:

8:00 - Подъем

8:15 – Зарядка мальчики/девочки

8:30 – Линейка

8:45 – Завтрак

9:15 – Уборка корпусов, территории

10:00 – Получасовки, занятия по интересам

12:30 - Обед

13:30 – Тихий час

15:00 – Подготовка к мероприятию

16:00 - Полдник

16:40 – Вечернее мероприятие

18:15 – Ужин

19:15 – дискотека, настольные игры, просмотр фильма, пионер бол, футбол

20:30 – Второй ужин

21:15 - Свечка

22:00 – Отбой

Безопасность детей в детском лагере отдыха «Большая медведица» — приоритетный аспект. На территории лагеря имеется:

Медпункт. Что позволяет своевременно оказывать медицинскую помощь. В медпункте есть необходимые медикаменты, перевязочные материалы, антисептики и другие средства для обработки травм и оказанию первой медицинской помощи.

Охрана территории сотрудниками частного охранного предприятия (ЧОП).

Камеры видеонаблюдения. Они устанавливаются в общественных зонах и на территории лагеря для контроля безопасности.

Системы оповещения. Звуковые сигналы для экстренного оповещения в случае пожара, эвакуации или других чрезвычайных ситуаций.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Некоторые главные принципы культуры детского лагеря отдыха «Большая медведица»: доброжелательность, сотрудничество и инициатива.

Некоторые правила детского лагеря отдыха «Большая медведица»: уважать друг друга, слушать вожатых, не опаздывать, беречь имущество.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Законы и традиции лагеря:

1. Закон территории: воспитанники не выходят за территорию лагеря одни и всегда говорят взрослым, где находятся.
2. Закон природы: воспитанники уважают природу и бережно относятся к ней.
3. Закон здоровья: воспитанники поддерживают в чистоте свою одежду, комнату и тело, занимаются физкультурой и спортом.
4. Закон времени: воспитанники берегут своё время и уважают других людей, стараются не опаздывать, везде приходиться вовремя, соблюдают режим дня.
5. Традиция «Доброго отношения к лагерю»: воспитанники бережно относятся к имуществу лагеря, поддерживают порядок в помещениях отрядов и на территории, помогают в благоустройстве лагеря.
6. Традиция «Доброго отношения к людям»: воспитанники уважают друг друга, следят за своей речью, не нарушают личное пространство друг друга, решают конфликты только мирным путём.
7. Традиция «Последний танец»: дискотека заканчивается песней «Сансара», все встают в круг, положив руки на плечи соседа и поют дружно песню.

8. Традиция «Последний ужин»: раз в смену дети приходят на последний прием пищи, который проходит при свечах и другие.

Песенно-музыкальная культура в детском лагере раскрывается через изучение и исполнение лагерных песен под гитару, что позволяет приобщиться к отечественному наследию и познакомиться с лучшими образцами песенного и музыкального творчества.

Также к символическому пространству лагеря относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Торжественные ритуалы лагеря:

- торжественные линейки Открытия, закрытия смены;
- ритуалы поднятия Государственного флага Российской Федерации в начале смены и спуск Государственного флага Российской Федерации в конце смены, исполнение Гимна Российской Федерации.

Ритуалы повседневной жизни лагеря:

- передача дежурства;
- начало или завершение дела;
- рабочая линейка;
- утренние радио новости.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя:

- подбор и ознакомление педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы,
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,
- подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности;
- информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание

событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы.

Некоторые аспекты данного этапа в детском лагере отдыха «Большая медведица»:

- Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций. Выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты.
- Аналитическая работа. Анализ дня, ситуации, мероприятия, смены, результатов.
- Поддержка детских инициатив и детского самоуправления. Деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, которые представляют интересы отряда в общих делах лагеря.
- Проведение «огоньков». Особая форма внутригруппового общения, которая отличается откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой. Например, огонёк знакомства, огонёк-анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк.

Также в рамках этого этапа проводится церемония прощания с лагерем и новыми друзьями. Она знаменует возвращение к привычному быту.

29.6. **Анализ воспитательной работы** детского лагеря отдыха «Большая медведица» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, используемые детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: анкетирование детей, беседы, опрос, педагогическое наблюдение, опрос педагогического персонала смены, законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены и качестве предоставленных услуг с последующим анализом.

Итогом самоанализа организуемой в детского лагеря отдыха «Большая медведица» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых (тематический День Первых), МЧС России и РГКУ УГПС по Республике Марий Эл и другими организациями. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, мастер-классы, конкурсы, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха

детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительский чат в мессенджере с участием руководства лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения детского лагеря отдыха «Большая медведица» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Политику летней кампании определяют педагогические кадры. Поэтому привлекаются студенты, выпускники с высшим педагогическим образованием - старший вожатый, инструктор по физической культуре. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха:

- *Директор лагеря* - контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями, общее руководство летним лагерем.

- *Заместитель директора по воспитательной работе* - осуществление перспективного и текущего планирования деятельности ДЛЮ и работы педагогического коллектива, разработка программ воспитательной деятельности с детским коллективом. Организация и проведение воспитательной работы среди детей и педагогического персонала лагеря.

- *Психолог* – диагностика, профилактика, коррекция, создание благоприятной психологической атмосферы и консультирование, чтобы обеспечить комфорт и развитие детей в лагере.

- *Старший вожатый* – организация досуговой деятельности.

- *Инструктор по физической культуре* – пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортом.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создана данная программа воспитательной работы детского лагеря отдыха «Большая медведица» для организации отдыха детей и их оздоровления, а также для каждой смены сформирована программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для лагеря календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования. Например:
 - 1) Материалы для визуализации. Это могут быть книги, проекторы и экраны для просмотра фильмов, проведения презентаций, программы виртуальной реальности для тематических погружений.
 - 2) Материалы для активностей. Например, настольные игры, конструкторы и пазлы, предметы для создания загадок (тайные карты, шифры, коробки для сюрпризов), готовые, либо разработанные педагогическим составом наборы для квестов, например, поиск сокровищ или научные эксперименты.
 - 3) Природные активности. Это могут быть бинокли, компасы, увеличительные стёкла для изучения окружающей среды, сетки для ловли бабочек или баночки для наблюдения за насекомыми.
 - 4) Материалы для тематических дней. Это может быть одежда и аксессуары для маскарадов или ролевых игр (шляпы, маски, накидки), украшения для создания атмосферного оформления под конкретную тему.
 - 5) Раздаточные материалы. Например, рабочие тетради для записи идей, заданий или ведения дневников, таблицы, карты, карточки для викторин и кроссвордов.
 - 6) Световое оборудование. Прожекторы, поворотные головы, светящиеся шары, сценические лампы. Их используют для создания яркой атмосферы во время мероприятий и праздников.
 - 7) Система музыкальной трансляции и оповещения. Её применяют для воспроизведения музыки и информации на территории лагеря, объявления результатов соревнований или демонстрации правил игры.
 - 8) Оборудование для групповых проектов. Например, большие листы ватмана для создания коллективных картин или плакатов, акриловые краски и кисти для росписи камней, дерева или ткани и другое.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского лагеря отдыха «Большая медведица» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

2026 год объявлен годом единства народов России (Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 года № 962) и годом дошкольного образования в системе образования (по инициативе Министерства просвещения РФ).

Первая смена «Три богатыря: тайна пропавшей звезды» с 5 по 18 июня 2026 года

Дни	Дата	Тема дня	Мероприятия
1 день	5 июня	Царство просыпается. Зеленый патруль (День экологии)	-Организационные мероприятия: приём детей, деление на отряды, инструктаж по Т/Б. -Линейка открытия смены: официальная часть, представление смены, представление вожатых. Беседа об экологии. -Квест-вертушка «Богатырская прогулка» (знакомство с территорией лагеря) -Дискотека
2 день	6 июня	Загадки древней Руси (День русского языка)	-Получасовки -Квест-вертушка «Пером Пушкина» -Представление отрядов
3 день	7 июня	Клятва дружин (Тимбилдинг) (день Ильи Муромца)	-Представление клубов по интересам + клуб по интересам -Получасовки -Вертушка «Сила Ильи Муромца» -Дискотека

4 день	8 июня	Огонь внутри (день змея Горыныча, Шоу талантов)	-Клуб по интересам -Получасовки -Гости -Шоу талантов -Просмотр фильма
5 день	9 июня	Испытание верности (день Добрыни Никитича)	-Движение первых + получасовки (мк по изготовления амулетов) -Последний богатырь Дискотека
6 день	10 июня	Путь через темный лес (Спортивный день, день Алеши Поповича)	-Клуб по интересам -Эстафеты -Большая охота -Полоса препятствий «Тропа отваги» -Просмотр фильма
7 день	11 июня	Морское царство (морской царь) (банный день)	-Вертушка «По следам водяного» -Подготовка к легенде -Кружки -Тематическая дискотека «Танцы с царем»
8 день	12 июня	Вперед Россия! (Шамаханская царица) (День России)	-Получасовки (ко дню России) -Торжественная линейка+ парад дружин -Подготовка к легендам -Один в один «По русской земле» -Сонник при свечах
9 день	13 июня	Волшебный лес (Баба Яга)	-Получасовки -КТД -ЛЕГЕНДЫ Большой Медведицы
10 день	14 июня	Родные просторы (Конь Юлий) (Родительский день)	-Кружки -Получасовки -Гала-концерт -Дискотека

11 день	15 июня	На дальних берегах (Джуманджи)	-Клуб по интересам -Получасовки -Время на личные разговоры детей с родителями -Инсценировка песни -Дискотека
12 день	16 июня	Битва за звезду (Туманница)	-Получасовки + клуб по интересам -Поиски звезды -Стартин
13 день	17 июня	Возвращение звезды (все герои)	-Реализация бонусов -Фотосессия -Ярмарка -Вожатский концерт -Дискотека -Костер -Прощальная дискотека
14 день	18 июня	Сказочке конец	-Отъезд

**Вторая смена «Головоломка: страна Эмоций»
с 21 июня по 4 июля 2026 года**

День	Дата	Тема дня и Остров Личности	Ключевые мероприятия (подробнее)
1 день	21 июня	«Тревога в Головном офисе!» (Открытие смены)	1. Организационные мероприятия: приём детей, деление на отряды, инструктаж по Т/Б. 2. Церемония «Посвящение в Стажеры»: Торжественное открытие с вручением дневников эмоций. 3. Квест «Поиск консолей управления»: Знакомство с территорией через поиск станций, где получают элементы «пульта управления» (карта лагеря, расписание). 4. Дискотека «Соединение нейронов».
2 день	22 июня	«Остров Памяти» (День памяти и скорби)	1. Военно-патриотческая игра «Зарница» 2. Тимбилдинг «Сеть памяти»:

			Совместное плетение маскировочной сетки. 3. Концерт «Я люблю Россию» + представление отрядов. 4. Просмотр фильма.
3 день	23 июня	«Остров Дружбы»	1. Представление клубов по интересам. 2. Клубы по интересам+получасовки 3. Квест-вертушка «Мосты доверия»: Командные задания на сплочение. 4. Мастер-класс «Подарок другу» 5. Дискотека.
4 день	24 июня	«Остров Наставников» (Международный день вожатого)	1. Квест-игра «В поисках вожатого»: Вожатые прячутся, дети по подсказкам их ищут. 2. Мастерская «Флаг эмоций»: Создание отрядного флага. 3.Общелагерная игра «Завоеватели флага» 4. Конкурс «Лучший наставник»(среди вожатых).
5 день	25 июня	«Остров Хобби» (День Движения Первых)	1. Квест-вертушка «Знакомство с Движением Первых»+ мастер-класс по созданию талисмана 2. Создание проекта «Движение Первых» 3. Шоу талантов «Суперсила острова».
6 день	26 июня	«Остров Творчества»	1. Получасовки Арт-баттл «Оживи эмоцию»: Создание инсталляций, представляющих разные эмоции. 2. Конкурс «Мисс и Мистер Эмоция»: Дефиле и творческие представления. 3. Бал-маскарад эмоций, дискотека.
7 день	27 июня	«Остров Честности» (День молодежи + банный)	1. Получасовки+vr-очки 2. Квест-вертушка «Мир

		день)	эмоций» 3. Мастер-класс по созданию «Дневника эмоций». 4. Киносеанс.
8 день	28 июня	«Остров Семьи» (Родительский день)	1. Подготовка к родительскому дню+получасовки. 2. Сказка-мюзикл «Мир эмоций». 3. Дискотека.
9 день	29 июня	«Остров Радости»	1. Получасовки 2. Подготовка, съемка роликов 3. Танцевальный конкурс «Кривлялки»: 4. Конкурс клипов «Улыбнись, Райли!».
10 день	30 июня	«Остров Доверия»	1. Занятия по интересам 2. Квест-вертушка «Безопасное падение»(на доверие). 3. Общелагерная игра «Поле чудес» 4. Дискотека.
11 день	01 июля	«Остров Смелости» (Спортивный день)	1. Получасовки+мастер-класс от студии MaestrA 2. Спортивный квест «Гнев ищет выход»: Эстафеты с метафорическими заданиями. 3. Мастер-класс «Экология эмоций». 4. Просмотр фильма.
12 день	02 июля	«Остров Гармонии»	1. Получасовки, занятия по интересам 2. Экологический квест «По следам природы». 3. Создание эко-мандалы «Гармония мира». 4. Дискотека.
13 день	03.07	«Сборка Великого Чуда-Пазла»	1. Ярмарка достижений «Дары островов». 2. Торжественная церемония сборки пазла. 3. Вожатский концерт

			«Спасибо, эмоции!». 4. Прощальный костер. 5. Дискотека
14 день	04.07	«Миссия выполнена!» (Отъезд)	1. Организационные мероприятия, отъезд детей домой.

**Третья смена «Атлантида. Затерянный мир»
с 7 июля по 20 июля 2026 года**

Дни	Дата	Тема дня	Мероприятия
1 день	7 июля	«Добро пожаловать на борт!»	1. Организационные мероприятия: приём детей, деление на отряды, инструктаж по Т/Б 2. Поднятие государственного флага РФ и исполнение гимна РФ 3. Представление смены, представление вожатых. 4. Вертушка «Добро пожаловать на борт» (знакомство с лагерем) 5. Заряд стихий(дискотека)
2 день	8 июля	«Берег семейных ценностей» (День семьи, любви и верности)	1. Познавательная вертушка «Берег семейных ценностей» 2.Получасовки 3. Творческие представления отрядов «Рассекреченные хроники» 4. Заряд стихий (дискотека)
3 день	9 июля	«Посвящение в атланты»	1. Представление занятий по интересам «Творческая гавань» 2. Занятия по интересам «Творческая гавань» 2.Тимбилдинг «Посвящение в Атланты» 3. Вечернее мероприятие «Звездный час затерянного мира» 4. Просмотр фильма
4 день	10 июля	«Сокровища Атлантиды»	1. Занятия по интересам «Творческая гавань» 2. Получасовки 3. Съёмка фильмов 4. Общелагерная игра «Сокровища Атлантиды» 5. Заряд стихий

5 день	11 июля	«Морская симфония»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам «Творческая гавань» 2. Получасовки 3. МК «Первая помощь на волне» 4. Подготовка к вечернему мероприятию 5. Показ мод «Морская симфония»
6 день	12 июля	«Сигналы ушедшей цивилизации» (День российской почты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселые старты 2. КТД «Сигналы ушедшей цивилизации» 3. Спортивно-интеллектуальные состязания «Битва титанов» 4. Квест-игра «По следам Робинзона Крузо» 5. Показ фильмов «Жемчужина экрана»
7 день	13 июля	«В царстве Посейдона»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам «Творческая гавань» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Палитра Владыки морей» 3. Получасовки 4. «VR-путешествие» 5. Квест-игра «Зов глубин» (в разработке) 6. Заряд стихий Баннный день
8 день	14 июля	«Шесть граней мира»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам «Творческая гавань» 2. Получасовки 3. Вечерние мероприятие «Шесть граней мира» (театральная постановка) 4. Заряд стихий
9 день	15 июля	«В поисках затонувшего города»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная беседа «Охота за древностями» 2. Подготовка проектов 3. Занятия по интересам «Творческая гавань» 4. Ролевая игра «В поисках затонувшего города»
10 день	16 июля	«В объятиях океана»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам «Творческая гавань» 2. Вертушка «Энциклопедия морей и

			океанов» 3. Представление проектов «В объятиях океана» 4. Заряд стихий
11 день	17 июля	«Волна драйва»	1. Занятия по интересам «Творческая гавань» 2. Программа «МЫ-первопроходцы!» (Движение первых) 3. Танцевальное мероприятие «Волна драйва»
12 день	18 июля	«Затерянный мир открывает двери» (Родительский день)	1. Занятия по интересам «Творческая гавань» 2. Получасовки 3. Время на личные разговоры детей с родителями 4. Вечернее мероприятие «Затерянный мир открывает двери» 5. Заряд стихий
13 день	19 июля	«Багаж воспоминаний»	1. Фотосессия всех участников лагеря «Кадр на память» 2. Награждение 3. Вожатский концерт, закрытие смены 4. «Ярмарка чудес» 5. Прощальный костёр
14 день	20 июля	«Экспедиция окончена!»	1. Организационные мероприятия, отъезд детей из лагеря.

**Четвертая смена «Смешарики: код Дружбы»
с 23 июля по 5 августа 2026 года**

Дни	Дата	Тема дня	Мероприятия
1 день	23 июля	Смешария (Заезд детей)	-Организационные мероприятия: приём детей, деление на отряды, инструктаж по Т/Б. -Линейка открытия смены: официальная часть, представление смены, представление вожатых. -Квест-вертушка «Смешария» (знакомство с территорией лагеря) -Диско-программа «Привет, Смешария!»

2 день	24 июля	Страна смеха и веселья	1. Получасовки 2. Вертушка «Машина времени» 3. Представление отрядов
3 день	25 июля	Быть одним целым	1. Кружки 2. Тимбилдинг 3. Приезжие гости!!! 4. Дископрограмма
4 день	26 июля	Узнаем друг друга!	1. Получасовки 2. Вертушка «Движение первых» 3. Шоу талантов
5 день	27 июля	Торжество разума	1. Кружки 2. Приезжие гости!!! 3. Игры Лосяша 4. Дископрограмма
6 день	28 июля	Спортакиада	1. Получасовки 2. Веселые старты 3. Соревнования по различным видам спорта 4. Коррида (полоса препятствий)
7 день	29 июля	Сейчас вылетит птичка! (Банный день)	1. Кружки 2. Вертушка 3. Фотокросс 4. Дископрограмма
8 день	30 июля	Секрет красоты	1. Получасовки 2. Мисс и Мистер «Большая Медведица» 3. Просмотр видеороликов и результаты фотокросса
9 день	31 июля	Водоворот	1. Кружки 2. ОИ «Водяная битва» (Первый этап) 3. ОИ «Водяная битва» (Второй этап) 4. Дископрограмма
10 день	1 августа	Черный силуэт	1. Получасовки 2. Носферату 2. Квест «Тайна девятки»
11 день	2 августа	Мемуары Бараша (Родительский день)	1. Кружки 2. Репетиция концерта 3. СКАЗКА 4. Дископрограмма
12 день	3 августа	Дискотека века	1. Получасовки (Приезжий Хип-Хоп) 2. Парк Культуры (Анимация)

			3. Анимационное шоу «Стартин»
13 день	4 августа	До свидания, Смешария!	-Реализация бонусов -Фотосессия -Ярмарка -Вожатский концерт -Дископрограмма -Костер -Прощальная дискотека
14 день	5 августа	Финал!	-Отъезд

**Пятая смена «Экспресс-тур «По России»
с 8 августа по 21 августа 2026 года**

Дни	Дата	Тема дня	Мероприятия
1 день	8 августа	Станция «Марий Эл - Ворота России» (День физкультурника)	1. Организационные мероприятия: приём детей, деление на отряды, инструктаж по Т/Б 2. Поднятие государственного флага РФ и исполнение гимна РФ 3. Представление смены, представление вожатых. 4. Вертушка « Экскурсия по составу „Большая медведица“ » 5. Ритмы Евразии (дискотека)
2 день	9 августа	Станция «Города-герои России» (День воинской славы России и День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы)	1. Познавательная вертушка «Дорогами Победы» 2. Получасовки + познавательная беседа, документальный фильм в память о жертвах Хиросимы 2. Творческие представления отрядов «Путевой дневник» 3.Ритмы Евразии
3 день	10 августа	Станция «Камчатка — Край вулканов и гейзеров»	1.Представление занятий по интересам2.Занятия по интересам 3.Тимбилдинг «Край земли: Командный вызов» 4.Познавательная беседа «Камчатский край» 5. Общелагерная игра «Форт Боярд: Вулкан испытаний» 6. Просмотр фильма

4 день	11 августа	Станция «Культурная столица — Санкт-Петербург»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам 2. Творческая вертушка «Северная Венеция» 3. Вечернее мероприятие «Невский проспект: Закулисье»(театральные постановки) 4. Ритмы Евразии
5 день	12 августа	Станция «Кавказ — Земля легенд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам 2. Познавательная беседа «Кавказ» 3. Получасовки 4. Вечернее мероприятие «Гость в горах — подарок» 5. Тематическая дискотека «Вершина ритма»
6 день	13 августа	Станция «Сочи: битва чемпионов!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Олимпийские игры-2026» 2. Квест-игра «Маршрут построен»(БО) 3. Просмотр фильма
7 день	14 августа	Станция «Поволжье – место силы!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Секреты странствий» 2. Получасовки 3. Познавательная беседа «Поволжье» 4. Вечернее мероприятие «Ах! Россия моя!» 4. Ритмы Евразии <p>Банный день</p>
8 день	15 августа	Станция «Драгоценный Урал»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам 2. Получасовки 2. Съёмки фильмов 3. Познавательная беседа «Урал» 4. Общелагерная игра «Тайна пропавшего дневника» 4. Просмотр фильма
9 день	16 августа	Остановка «Семейный след на карте» (Родительский день)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам 2. Получасовки 3. Время на личные разговоры детей с родителями. 4. Творческий концерт «Где мы были и что видели» 5. Ритмы Евразии
10 день	17 августа	Станция «Москва, встречай нас!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам 2. Конкурс живописи «Третьяковский вернисаж»

			3. Получасовки 4. Кинофестиваль «Кинотавр» 5. Вечерняя программа «Город мастеров»
11 день	18 августа	Станция «Золотое кольцо»	1. Занятия по интересам 2. Развлекательная квест-игра «Лабиринт времени» 3. МК «Краски русской души» 4. Получасовки 5. Ролевая игра «Иван Купала: Тропойю знаков»
12 день	19 августа	«По пути домой»	1. Занятия по интересам 2. Получасовки 3. VR- путешествие 4. Программа «Движение первых» 5. Танцевальное мероприятие «Танцевальная экспедиция»
13 день	20 августа	Станция «Марий Эл — Возвращение домой»	1. Фотосессия всех участников лагеря «Счастье в том, что вместе мы» 2. Награждение 3. Вожатский концерт, закрытие смены 4. Ярмарка «Гостиный двор» 5. «Живой журнал путешественника»
14 день	21 августа	«Звучит последний гудок...»	1. Организационные мероприятия, отъезд детей из лагеря.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат**

Июнь

- 5 июня: День экологии;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.
- 24 июня: Международный день вожатого;
- 27 июня: День молодежи;

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 12 июля: День российской почты.

Август

- 6-9 августа: День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы.
- 8 августа: День физкультурника.
- 9 августа: День воинской славы России.